

## تقويم اسئلة كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية

م.د. اياد صاحب حمادي

جامعة الكفيل

**Evaluation of the Social Book Question for the First Year Students (Intermediate Middle School) in the light of Bloom's Classification of Cognitive Objectives****Lec. Dr. Ayad Sahib Hammadi****Al-Kafeel University**

Dr.ayadtuky@gmail.com

**Abstract:**

The Ministry of Education has developed the Social Book for the first Year students (intermediate Middle School), and its application in the academic year 2017 – 2018AD.

This research aims to shed light on the assessment of the questions of social books for the first Year students (Intermediate Middle School) the light of the classification of the objectives of Knowledge by answering the following questions:

1. What level of classification of question according Bloom's classification
2. What is the level of comprehensiveness of the questions for the content of the subject?
3. What is the level of the objectivity of the questions ?

The research was limited to the questions contained in the book and to be taught for the academic year 2017-2018, first edition 2017 AD- 1438AH.

The researcher used the descriptive approach because it appropriates the nature of the current research as well as objectives. The sample size was (41) questions Which are all the questions of the book (the research society). The researcher also used the following statistical methods (Cooper equation, percentage and Chi – squared test), The search resulted in a set of results, including:

1. The classification of the questions according to the classification of Bloom, the (level of understanding) occupied the first rank with (24) questions and a rate of (59%), and the level of memory ranked second by (17) in a rate of (41%) of the total questions (41) Questions, included other levels of Bloom's classification.
2. The ratio of comprehensiveness of the questions compared to the objectives of the book which had (43.53) and is a weak and unsatisfactory percentage.
3. The percentage of essay questions answered had (78%), which is a large proportion compared to the subject questions (22%).

The researcher further suggested a set of recommendations.

**Keywords:** questions, social book, first grade intermediate, Bloom class, cognitive goals.

**المخلص**

قامت وزارة التربية بتطوير كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط وتطبيقه في العام الدراسي 2017. 2018، وهذا البحث يهدف الى تسليط الضوء على تقويم اسئلة كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية من خلال الاجابة على الاسئلة الآتية:

1. ما مستوى تصنيف الاسئلة وفقا لتصنيف بلوم؟
2. ما مستوى شمولية الاسئلة لمحتوى المادة الدراسية؟
3. ما مستوى موضوعية الاسئلة؟

واقصر البحث على الاسئلة الواردة في الكتاب والمقرر تدريسه للعام الدراسي 2017-2018 الطبعة الاولى /م/1438هـ.

واعتمد الباحث على المنهج الوصفي لأنه يتلائم مع طبيعة البحث الحالي واهدافه، بلغ حجم العينة (41) سؤال وهي جميع اسئلة الكتاب (مجتمع البحث)، كما استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية (معادلة (Cooper)، النسبة المئوية، مربع كأي)، وقد اسفر البحث عن مجموعة من النتائج منها:

1. تصنيف الاسئلة وفقا لتصنيف بلوم، احتل (مستوى الفهم) المرتبة الاولى بـ(24) سؤال وبنسبة مقدارها (59%)، واحتل مستوى التذكر المرتبة الثانية بـ(17) وبنسبة مقدارها (41%) من مجموع الاسئلة البالغ (41) سؤال، ولا يوجد اسئلة شملت مستويات تصنيف بلوم الاخرى.

2. نسبة شمولية الاسئلة بالنسبة الى اهداف الكتاب فقد بلغت (43,53) وهي نسبة ضعيفة وغير مرضية.

3. نسبة الاسئلة المقالية بلغت (78%) وهي نسبة كبيرة مقارنة مع الاسئلة الموضوعية التي بلغت (22%).

كما اوصى الباحث بمجموعه من التوصيات.

**الكلمات المفتاحية:** اسئلة، كتاب الاجتماعيات، الصف الاول المتوسط، تصنيف بلوم، أهداف المعرفية.

## الفصل الاول

### التعريف بالبحث

#### اولا: مشكلة البحث:

سعت وزارة التربية مشكورة في عملية حديثة على تطوير المناهج الدراسية بما يتلائم مع التطورات الحديثة والمتسارعة في العلم، ومنها كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط اذ حول من ثلاثة مواد منفصلة (جغرافية وتاريخ ووطنية) الى كتاب واحد وبمسي كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط اشرف على تأليفه لجنة طبية من الاساتذة والمختصين في هذا المجال وتم تطبيقه في العام الدراسي 2017 . 2018.

هذا البحث جاء ليسلط الضوء على عنصر مهم من عناصر المنهج الدراسي وهو جانب الاسئلة التقويمية التي اعدت في نهاية كل فصل في هذا الكتاب المنهجي، من حيث مستواها مقارنة بتصنيف بلوم للأهداف المعرفية، وشموليتها لمحتوى المادة الدراسية وللأهداف التي تم وضع المادة المنهجية في ضوءها كون الاسئلة تقيس ما تم تغطيته من تلك الاهداف وكلما كانت الاسئلة تقيس القدر الاكبر من الاهداف كان هذا معيار على جودة الاسئلة، ومن حيث موضوعية الاسئلة وابتعادها عن الذاتية، لنتمكن من الحكم على مدى جودة الاسئلة الموضوعية

ويمكن ان نصيغ المشكلة على شكل الأسئلة الاتي:

1. ما مستوى تصنيف الاسئلة التي اعدت في نهايات فصول كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط وفقا لتصنيف بلوم؟.
2. ما مستوى شمولية الاسئلة التي اعدت في نهاية كل فصل في كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط لمحتوى المادة الدراسية؟.
3. ما مستوى موضوعية الاسئلة التي اعدت في نهاية كل فصل في كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط؟.

#### ثانيا: اهمية البحث والحاجة اليه:

المواد الاجتماعية في مقدمة المواد التي تساعد الطلبة على تنمية ميولهم واكسابهم المهارات والاتجاهات والقيم ومن اكثر المواد حساسية لما تتناوله من احداث ومشكلات لها ارتباط وثيق بالحياة وظواهرها المختلفة تساعد على بلوغ غايات المجتمع والوصول اليها. (العاني:1980، ص13)، كما ان دراستها تؤدي الى تنمية التفكير العلمي من خلال الموضوعات التي تتناولها والربط العلمي بين الاسباب والنتائج (سليمان: 2000، ص 241)

والمنهج الدراسي وسيلة التربية لتمثيل جميع الخبرات التربوية وفلسفة المجتمع وترجمتها الى واقع تعليمي تعليمي للطلبة وتوفير الشروط اللازمة لنجاحها. (البيب: 1983، ص15).

والكتاب المدرسي احد مدخلات النظام التعليمي واكثر المصادر التعليمية تداولاً وتأثيراً وهو الوعاء الذي يحتوي جزء مهم من المادة التعليمية والتي تترجم الى اهداف المنهج.(الخوالدة:2007، ص 203)، ويقدر ما يحكم في إعداد الكتاب المدرسي من مادة علمية وبناء وتنظيم واخراج بقدر ما يبسط على الطالب فهم محتواه وتوظيف عملية التعليم والتعلم في مناحي الحياة اليومية (التميمي: 2011، ص 1)

وأكدت الاتجاهات الحديثة على ان تطوير الكتب الدراسية من مداخل تطوير العملية التربوية (الهاشمي ومحسن: 2011، 81.80)، من خلال انتقاء المادة الدراسية بما يتلائم مع الفروق الفردية للطلبة ووفقاً لأسس علمية صحيحة متبوعاً بعملية تقويم لمعرفة مقدار ما تحقق من اهداف شاملة ومستمرة تساعد المدرس والطالب على تحقيق الاهداف المرجوة من الكتاب المدرسي (الموسوي:2011، ص 181.185)

ولتحقيق ذلك لا بد من وضع اكبر قدر ممكن من الاسئلة وفي كل فصل من فصول الكتاب المنهجي لمعرفة مقدار ما تحققه تلك الاسئلة من الاهداف التي وضع في ضوءها المنهج الدراسي (هنداوي:1980، ص 35)، ان اهمية اسئلة الكتاب المدرسي تعد مرتكزا اساسيا لعملية تقويم ما يمتلكه الطلبة من معلومات وتنشيطا وتوسيعا لعقليته وتثباتا للمعلومات التي درسها في المحتوى الدراسي وفاعلية السؤال تتوقف على ما يثيره من استجابات لدى الطلبة (سند وكاثرين: 1985، ص3)

وهناك مجموعه من القواعد التي يجب ان يراعيها واضعي الاسئلة عند إعدادها منها:

1. ترتبط بأهداف المنهج وتوجهاته.

2. تغطي جميع مفردات المنهج قدر الامكان.

3. تقيس المستويات العقلية المختلفة لدى الطلبة وان لا تقتصر على مستوى التذكر فقط.

4. تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.

5. التدرج من السهل الى الصعب.(حظروم:2000، ص25.24)

ولأسئلة فصول الكتاب أهمية كبيرة في العملية التعليمية كونه تبين مقدار فهم الطلبة لمحتوى المادة التعليمية الذي درسوه وتستثير دافعيتهم للتعلم وتكشف النقاط التي لم يستوعبها فيعودوا اليها ويبحثوا عن اجابتها لكي يستوعبها اضافة الى ان حل اسئلة الفصل تتطلب تفكيراً مميّزاً يثير التعليم الفعال لديهم (قطامي:1989، ص 101)

كما انها تساعد على تقليل القلق عند الطلبة في اثناء الامتحان لكثرة تعودهم على حل الاسئلة (ثورندايك واليزابيث: 1989، ص256)

لذا يتطلب عند وضع الاسئلة الفصول الدراسية عند إعداد المناهج الحديثة ان تكون أكثر فائدة للطلبة ومساعدتهم على حل مشاكلهم الاجتماعية وتنمية ميولهم وتفكيرهم العلمي واشباع حاجاتهم.(سليم:2006، ص 7)

افضل انواع الاسئلة تلك التي ترفع مستوى التفكير لدى الطلبة لكونه من الاهداف المهمة التي تسعى التربية الى تحقيقه لذا وضع الباحثون تصنيفات لها على ضوء الاهداف التي تسعى الى تحقيقها (جودت: 2003، ص 373)، ولها دور في تدريب المدرسين وتهيئة انشطتهم التعليمية وفي عمليات بناء المناهج الدراسية والتجارب الميدانية المتعلقة بتحسين عمليتي التعليم والتعلم وانتقاء افضل الاساليب التربوية لخدمة العملية التدريسية وتحسينها ومتابعة التقدم الدراسي للطلبة وتحسين مستواهم العلمي.(علام:2009، ص34.33)

كما انها ركناً أساسياً مهماً في العملية التربوية التي تتكامل به، فعن طريقها تُكشف نواحي القوة والضعف وتسهم في عملية التصحيح وتعديل المسار وصولاً لتحقيق الأهداف التربوية في نشأة الطلبة وجعلهم مواطنين صالحين يخدمون بلدهم (ستراك: 2004، ص137)

ومن أهمية العملية التقييمية في العملية التربوية تتأسس أهمية الاسئلة في كل موضوع لكونها تقيس ما تم وضعه من اهداف وعلية يجب ان تشمل الاسئلة معظم الاهداف التعليمية التي وضع المنهج التعليمي في ضوئها وكلما غطت القدر الاكبر من محتوى المادة الدراسية كلما كانت الاسئلة اكثر جودة لكونها واحدة من ادوات المدرس في تحقيق اهداف المادة فمن خلالها يتعرف على الصعوبات التي تواجه طلبته والتعرف على مستواهم العلمي وتشجيعهم على التفكير العلمي والاهداف التي استطاع الوصول اليها وتحقيقها والاهداف التي لم يستطع الوصول اليها وتعديل طرائق التدريس وصولا لتحقيق الاهداف المنشودة غير المحققة (الدمرداش ومينير:1972، ص 7)

ولأهمية الاهداف ودورها في العملية التعليمية فقد تصدى لها العديد من التربويين في تحديدها وتصنيفها وتدرجها من العمومية والشمول والتجرد الى درجة من التحديد ويمثل سلوكا ماديا ملاحظا فعلا وليس قولا عند التخطيط للعملية التربوية.(توق وعدس: 1984، ص142)، وقد صنف بلوم الاهداف السلوكية الى ثلاثة مجالات المجال العقلي والمجال الوجداني والمجال النفس حركي والبحث الحالي سيقترص على المجال المعرفي فقط وهذا المجال يقسم الى ستة مستويات مرتبة وبالتسلسل من السهل الى الصعب والمحسوس الى المجرد. (عبد الموجود:1981، ص142)

وهذه المستويات هي:

1. مستوى التذكر: ويحتاج فيه المتعلم تذكر المعلومات عن طريق استرجاعها او عن طريق تمييز المعلومات الصحيحة عن الخاطئة المعروضة في وسيلة التقييم.
2. مستوى الفهم والاستيعاب: يحتاج فيه المتعلم ان يشغل المعلومات التي استقبلها بطريقة ما ويوظفها مع المعلومات القديمة ويقدم نمط جديد منها.
3. مستوى التطبيق: ويحتاج فيه المتعلم استعمال الامور المجردة في المواقف المحسوسة أي استعمال المبادئ والتعميمات لحل المشكلات في المواقف الجديدة.
4. مستوى التحليل: ويحتاج فيه المتعلم ان يكون متمكن من مجموعه من المهارات التي تدرّب عليها بصورة جيدة ليتمكن من تحليل الموقف التعليمي الى اجزاء الاساسية ومعرفة الروابط التي تربط اجزاءه مع بعضها، وهي عملية فكرية ليست بسيطة وتحتاج الى تمرين وفي غاية الاهمية في حياتنا ومجتمعاتنا.
5. مستوى التركيب: ويحتاج فيه المتعلم الى القدرة على تجميع الاجزاء لتكوين كل متكامل، او انتاج شيء جديد.
6. مستوى التقييم: ويحتاج فيه المتعلم الى القدرة على اصدار احكام في ضوء ادلة داخلية او خارجية، وتكون المعطيات التعليمية هنا اعلى من كل المستويات السابقة لأنها تتضمن كل ما ذكر. (الامام وعبد الرحمن: 1983، ص 55.54).

وسيقترص البحث الحالي على المجال المعرفي لان معظم المدرسين يهتمون بهذا المجال دون غيره، ويفترض ان تقيس اسئلة كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط هذه المستويات الست من المجال المعرفي، ومن هنا برزت الحاجة الى معرفة مدى ما تقيس اسئلة كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط للأهداف المعرفية والحكم على جودة الاسئلة في ضوء تلك المستويات التي تقيسها.

وفي ضوء ما تقدم تتجلى أهمية البحث الحالي في:

1. تقييم اسئلة كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط يعطينا فكرة عما تقيسه تلك الاسئلة من اهداف سلوكية ووضعها امام الجهات المختصة في وزارة التربية لتطويرها.
2. قد تساعد نتائج هذا البحث المختصين في وزارة التربية على اعادة النظر في المنهج وتطويره بما يعمل على تنمية القدرات العقلية لطلبة المرحلة المتوسطة.
3. كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط الطبعة الاولى 2017 يطبق لأول مرة في العراق ومن هنا كانت الحاجة الى تقييم اسئلة هذا الكتاب.

4. دراسة رائدة، إذ لا توجد دراسة تناولت اسئلة كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط بنسخته الجديدة . على حد علم الباحث .  
**ثالثاً: اهداف البحث**

يهدف البحث الحالي الى تقويم اسئلة كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط من خلال الاجابة عن الاسئلة الاتية:

1. ما مستوى تصنيف الاسئلة وفقاً لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية؟.
2. ما مستوى شمولية الاسئلة لمحتوى المادة الدراسية؟.
3. ما مستوى موضوعية الاسئلة؟.

**رابعاً: حدود البحث**

يقتصر البحث الحالي على الاسئلة الواردة في كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط المقرر تدريسه للعام الدراسي 2017 .  
2018 الطبعة الاولى 2017م . 1438هـ.

**خامساً: تحديد المصطلحات**

سيتم تحديد المصطلحات ذات العلاقة بالبحث الحالي وهي:

**1. التقويم:**

**أ. عرفه Good 1973**

"عملية التثبيت او الحكم على قيمة او مقدار الشيء ونتمينه بعناية او عملية التحقق او التثبيت او الحكم على قيمة او مقدار الشيء وذلك باستعمال معيار للتخمين ويتضمن احكاماً من حيث البنية الداخلية والمعايير الخارجية " (Good,1973,p.220).

**ب. مرعي والحيلة 2015**

"وهي احدى عناصر المنهج باعتبار المنهج نظام والتقويم هو التصحيح والتصويب، وهي عملية فرعية تؤدي الى التقويم بمعنى التثمين، وعملية التشخيص بمعنى تحديد مظاهر القوة ومواطن الضعف، وعملية القياس اي تكيم التقويم، وعملية المتابعة، وعملية التغذية الراجعة، وعملية اصدار حكم" (مرعي والحيلة:2015، ص97)

**التعريف الاجرائي:**

وهو عملية اصدار حكم على واقع اسئلة نهايات فصول كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط بواسطة استمارة تحليل محتوى الاسئلة تعد لهذا الغرض على وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية ووفق معايير الاسئلة من حيث الشمولية والموضوعية واصدار احكام في ضوءها مقاسه بالأرقام.

**2. الاسئلة عرفها**

**أ. Webster,1972**

"تعبير استفهامي يستعمل لاختبار المعلومات كما في الامتحان الشفوي والتحريري" (Webster,1972 p.86)

**ب. دروزة 2000**

"المجال الذي يكتسب فيه الطالب المعرفة والمهارات العقلية والقدرات الذهنية ويعمل على تنميتها وتطويرها" (دروزة: 2000، ص 63)

**التعريف الاجرائي:**

وهي الاداة التقويمية المستعملة لقياس مستوى تعلم طلبة الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات من قبل المدرس لمعرفة مقدار ما تعلمه الطلبة من المحتوى الدراسي ومقدار ما تحقق من اهداف الكتاب المدرسي مقاسة بالدرجات.

**4. كتاب الاجتماعيات****الكتاب المدرسي:****أ. عرفه (قطاوي، 2007)**

وهو كتاب تقرره وزارة التربية والتعليم لتدريسه في لصف من الصفوف طبقا لمفردات المنهج المعتمد ولمعايير التي تحددها الجهات التربوية المسؤولة. (قطاوي، 2007، ص77)

**ب. وعرفه (مرعي ومحمد، 2009)**

وهو نظام كلي يتناول عنصر المحتوى في المنهاج ويشمل على عدد من العناصر والاهداف والمحتوى والانشطة والتقويم ويهدف الى مساعدة المدرسين والطلبة على تحقيق الاهداف المتوخاة كما حددها المنهاج (مرعي والحيلة، 2009، ص251)

**التعريف الاجرائي**

مجموعة الحقائق والمعلومات والمفاهيم والمبادئ والمهارات والاتجاهات التي تضمنتها موضوعات كتاب الاجتماعيات المقرر من وزارة التربية في العراق تدريسه للصف الاول المتوسط للعام الدراسي 2017-2018م والمقاسة على وفق اداة يعدها الباحث لهذا الغرض

**5. المرحلة المتوسطة:**

وهي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية وتكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات (جمهورية العراق، 2008)

**6. تصنيف بلوم Bloom عرفها كل من****أ. بلوم 1983**

"وهو نظام وصفه Bloom وزملائه عام 1956 لتصنيف الاهداف التربوية في المجال المعرفي وله ست مستويات مرتبة ترتيبا هرميا متتابعا تبدأ بالمستوى البسيط وتنتهي بالمستوى المعقد" (بلوم واخرون: 1983، ص 407)

**ب. عرفه العجيلي 2001**

"مجموعه واسعه من الانماط السلوكية التي يراد تحقيقها لدى المتعلم وهو الاكثر شيوعا واستعمالا في تحديد الاهداف التعليمية في الانماط السلوكية التي يتضمنها هذا التصنيف" (العجيلي: 2001، ص 66)

**التعريف الاجرائي:**

وهو المحك الذي استعمله الباحث لتقويم اسئلة كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط مقاس بالدرجات.

**الفصل الثاني****دراسات سابقه**

يتناول هذا الفصل عرضاً لدراسات سابقة تمكن الباحث من الحصول عليها وموازنتها بالدراسة الحالية، وسيتم عرضها على النحو الآتي:

**اولا - دراسات عربية:****1. دراسة مقدادي 1990**

(تحليل اسئلة كتب اللغة العربية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر في الاردن)

اجريت هذه الدراسة في الاردن واستهدفت تصنيف كتب اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الاخيرة من مرحلة التعليم الاساسي الثامن والتاسع والعاشر في الاردن في المجالات الثلاثة المعرفية، والانفعالية، والنفس حركية، وكذلك تحديد نوعية هذه الاسئلة (موضوعية، مقالیه) وكذلك سعت الدراسة الى معرفة تحديد مستوى الاسئلة المعرفية بحسب تصنيف مارشال وهيلا الثلاثي (تذكر، استيعاب، تطبيق) وشملت الدراسة اربعة وعشرون كتابا مقرررا في الصفوف المذكورة في مادة اللغة العربية بفروعها الاتية المطالعة

والنصوص، القواعد، التطبيقات اللغوية، التعبير والتلخيص، وقام الباحث بتحليل اسئلة الكتب المذكورة وتصنيفها وظهرت نتائج الدراسة متمركز في المجال المعرفي اذ صنف فيه ما يزيد على (97%) من مجموع الاسئلة بينما لم تزد نسبها في المجالين الانفعالي والنفس حركي عن (3%)، كما اظهرت النتائج استخداما زائدا للأسئلة المقالية اذ تجاوزت نسبتها (98%) من مجموع الاسئلة. (مقدادي:1990، ص99.77)

## 2. دراسة جاسم 2012

(تقويم الاسئلة الامتحانية الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي على وفق تصنيف بلوم)

اجريت هذه الدراسة في العراق واستهدفت تقويم الاسئلة الامتحانات الوزارية للصف السادس الابتدائي للدور الاول ولخمس سنوات من عام (2007. 2011) وحسب تصنيف بلوم (تذكر، فهم، تطبيق)، وقد بلغ مجموع الاوراق الامتحانية (5) اوراق تحتوي على (6) اسئلة لكل ورقة و(42) فرع وفقره لجميع الاوراق، وقد قامت الباحثة باستخراج الصدق الظاهري لأدائها عن طريق عرضها على الخبراء الذين بلغ عددهم (6) خبراء واستخرجت الثبات عن طريق اتفاق الباحثة مع نفسها بعد مرور (20) يوم كما استخدمت التكرارات والنسب المئوية ومعادلة (Cooper) كوسائل احصائية وقد توصلت الدراسة الى ان (47,61) من الاسئلة الوزارية كانت تركز على مستوى التذكر و(38,09) من الاسئلة كانت تركز على مستوى الفهم، اما مستوى التطبيق فقد بلغ مستواه (14,28). (جاسم:2012، ص473.449)

ثانيا: دراسات اجنبية

## 1. دراسة Franklin 1982

### Analysis Of Questions In The Sixth Grad Social Studies Text Book

(تحليل اسئلة كتب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي)

اجريت هذه الدراسة في ولاية انديانا الامريكية وهدفت التعرف على احتواء اسئلة كتب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي على مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم وهل كانت الفترة الاولى تحتوي اكثر تلك المستويات ام كتب الفترة الثانية وتكونت عينة البحث من (8) كتب للدراسات الاجتماعية (4) كتب مقرره خلال الفترة الاولى و(4) كتب مقرره خلال الفترة الثانية للصفوف السادسة والمطبوعة بين سنة (1965، 1969، 1975، 1979) ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بتحليل محتوى الاسئلة في ضوء تصنيف بلوم وقد اظهرت النتائج ان كتب الدراسات الاجتماعية في الفترتين تحتوي على نسب عالية من الاسئلة التي تقيس المستويات الواطئة في المجال المعرفي مثل (التذكر، الاستيعاب) وان كتب الفترة الثانية تحتوي على اسئلة من المستويات الواطئة لتصنيف بلوم اكثر من الفترة الاولى. (Franklin,1982,p.42)

## الفصل الثالث

## منهجية البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل منهج البحث والإجراءات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق أهداف البحث، وتتلخص هذه الإجراءات بوصف مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة، وبناء أداة البحث والتحقق من صدقها وثباتها، والوسائل الإحصائية التي استعملت في تحليل نتائج البحث وعلى النحو الآتي:

## أولاً: منهج البحث:

أعتمد الباحثة منهج البحث الوصفي لأنه يتلاءم مع وطبيعة البحث الحالي، وهو يهتم بتصوير واقع الظواهر التربوية فيكشف أبعاد الظاهرة التي يراد دراستها (الزويجي ومحمد: 1983، ص15)، واتبعت الباحثة تحليل المحتوى لتقويم أسئلة كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية وهو أسلوب يقدم وصفا موضوعيا وكما للمحتوى ويفيد في تحسين المناهج الدراسية. (داوود وعبد الرحمن، 1990، ص175)

## ثانياً: مجتمع البحث:

تحديد مجتمع البحث عملية أساسية في البحوث العلمية، فينبغي على الباحثة أن يحدد المجتمع الأصلي تحديداً دقيقاً، وأن تقتصر نتائج بحثه على المجتمع الذي اختيرت منه عينة البحث. (الزويجي: 1974، ص231).

ومن أجل تحديد مجتمع البحث زار الباحثة متوسطة (الخلود للبنين) في مديرية تربية الهندية للحصول على كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط من أجل الاطلاع عليه وقراءته فوجده يتكون من خمسة فصول ويبدأ بصفحة (5) وينتهي بصفحة (130) بالإضافة إلى صفحة للعنوان وصفحة للتصميم وصفحتين للمقدمة أي أن محتوى المادة الدراسية تتكون من (126) صفحة منها (9) صفحات لفصل الأول وينسب مقدارها (7,14) من محتوى الكتاب، و(34) صفحة للفصل الثاني وينسب مقدارها (26,99) من محتوى الكتاب، و(18) صفحة للفصل الثالث وينسب مقدارها (14,28) من محتوى الكتاب، و(31) صفحة للفصل الرابع وينسب مقدارها (24,60) من محتوى الكتاب، و(34) صفحة للفصل الخامس وينسب مقدارها (26,99) من محتوى الكتاب، وكما مبين بجدول (1) الآتي

جدول (1) يبين فصول الكتاب وعدد الصفحات

ت	الفصل	عدد صفحات الفصل	عدد صفحات الاسئلة	المجموع	النسبة
1	تاريخ نشوء الحضارات القديمة	8	1	9	7,14
2	حضارة بلاد الرافدين	32	2	34	26,99
3	حضارة وادي النيل	16	2	18	14,28
4	أهم المراكز الحضارية في شبه الجزيرة العربية	29	2	31	24,60
5	الحضارات القديمة المجاورة للبلاد العربية	32	2	34	26,99
6	المجموع	117	9	126	%100

ويبين من جدول (1) أن الفصلين الثاني والخامس يحتلان المرتبة الأولى بعدد الصفحات وبنواحي (32) صفحة، وقد احتل الفصل الرابع المرتبة الثانية بعدد الصفحات وبنواحي (29) صفحة، أما المرتبة الثالثة فقد احتلها الفصل الثالث وبنواحي (16) صفحة، واحتل الفصل الأول المرتبة الرابعة وبنواحي (8) صفحات أما عدد صفحات الاسئلة فقد بلغت (2) صفحتان ولجميع الفصول ما عدا الفصل الأول وبنواحي (1) صفحة واحدة، وهذا ما يمثل مجتمع البحث.

**ثالثاً: عينة البحث Research Sample**

تعرف العينة بأنها جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث لأجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة، لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً، ويتم هذا الاختيار بسبب صعوبة إجراءه على جميع أفراد المجتمع بسبب صعوبات اقتصادية وعملية (داود وعبد الرحمن، 1990، ص67)

شملت عينة البحث جميع اسئلة كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط والتي بلغت (41 سؤال) رئيسي وواقع (6) اسئلة للفصل الاول وبنسبة مقدارها (15%) من مجموع الاسئلة، و(10) اسئلة للفصل الثاني وبنسبة مقدارها (24%) من مجموع اسئلة الكتاب، و(7) اسئلة للفصل الثالث وبنسبة مقدارها (17%) من اسئلة الكتاب، و(8) اسئلة للفصل الرابع وبنسبة مقدارها (20%) من مجموع الاسئلة، و(10) اسئلة للفصل الخامس وبنسبة مقدارها (24%) من مجموع الاسئلة، وكما مبين بجدول (2)

**جدول (2) يبين عدد الاسئلة ونسبها المئوية موزعه على الفصول**

ت	الفصل	عدد الاسئلة الرئيسية	النسبة
1	تاريخ نشوء الحضارات القديمة	6	0,15
2	حضارة بلاد الرافدين	10	0,24
3	حضارة وادي النيل	7	0,17
4	أهم المراكز الحضارية في شبه الجزيرة العربية	8	0,20
5	الحضارات القديمة المجاورة للبلاد العربية	10	0,24
	المجموع	41	%100

ويتبين من جدول (2) ان الفصلين الثاني والخامس قد احتلا المرتبة الاولى بعدد الاسئلة بينما احتل الفصل الرابع المرتبة الثانية بعدد الاسئلة، والفصل الثالث المرتبة الثالثة والفصل الاول بالمرتبة الرابعة بعدد الاسئلة، وقد مثل هذا العدد من الاسئلة عينة البحث.

**رابعا: اداة البحث وخطوات اعدادها**

استعمل الباحث اسلوب تحليل محتوى الاسئلة ويعني تصنيف البيانات وترتيبها ومعالجتها وتلخيصها للحصول على اجابات عن اسئلة البحث (عبد الرحمن وعدنان، 2007، ص291)

وقد اتبع الباحث في اعداد اداة البحث الخطوات الاتية:

1. اطلع الباحث على العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت تحليل اسئلة الكتب المنهجية وفق تصنيف بلوم ولمواد دراسية مختلف كدراسة الجبوري وعجرش (الجبوري وعجرش: 2011، ص 279 .290)، ودراسة العنبي والبواي (العنبي والبواي: 2013، ص 370 .400) بالإضافة الى البحوث التي تم ذكرها في دراسات سابقة، بالرجوع الى مجموعه من المصادر والكتب التي تناولت تقويم الأسئلة.
2. اطلاع الباحث على العديد من الكتب التي تناولت تصنيف بلوم للأهداف المعرفية لمستوياته الستة (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم).
3. في ضوء ما سبق بنى الباحث معيارا يتضمن المستويات الستة موضحا طبيعة كل مستوى والافعال الادائية المتعلقة به، ومكون من جميع الاسئلة الواردة في كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط وعددها (41) سؤال، وكما مبين بملحق (1)
4. صياغة تعليمات الإجابة:

بعد إن اعد الباحث فقرات المعيار وتأكد من صلاحيتها صاغ التعليمات الخاصة بالمعيار وكيفية الإجابة عليها بأسلوب واضح ومفهوم، وقد تضمنت المعلومات الخاصة بالخبير وإعطاء فكرة عن المعيار والهدف منه. (ملحم، 2000، ص221). وكما مبين بملحق (1).

## خامساً: صدق الاداة Test validity

1. يرى كلفورد (( Guilford " إن الاختبار يعد صادقاً عندما يقيس ما أفترض ان يقيسه " (الغريب، 1977، ص677)، ومن أجل التحقق من صدق المعيار عرضت تصنيفاته على عدد من المختصين في العلوم التربوية بلغ عددهم (10) للتأكد من صلاحياتها، ينظر ملحق (2)، واعتمد الباحث على مربع (كأي) معيار لقبول التصنيفات والدالة احصائية عند مستوى دلالة (0,5) وبدرجة حرية (1) والبالغة (3,84)، وكذلك النسبة المئوية باتفاق (90%) من اراء الخبراء وهذا ما اشار اليه بلوم اذ عد نسبة الاتفاق (75%) فاكثر بين المحكمين دليلاً على تحقيق الصدق الظاهري للأداة (بلوم، 1983، ص226)، وقد اعتبر الباحث الفقرة التي تحضى بموافقة (9) خبراء من اصل (10) صالحة لأنها تحضى بنسبة (90%)، وقد وافق الخبراء على معظم التصنيفات مع اجراء بعض تعديلات في تصنيف الاسئلة، وكما مبين في جدول (3).

جدول (3) النسبة المئوية وقيم مربع كأي لبيان صلاحية تصنيف اسئلة نهايات الفصول

مستوى الدلالة 0,05	قيمة كا2		النسبة المئوية	المعارضون	عدد الموافقين (الملاحظ)	عدد الخبراء (المتوقع)	اسماء الفصول وارقام الاسئلة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	3,84	10	%100	صفر	10	10	الفصل الاول
							6, 5, 4, 3, 2, 1
							الفصل الثاني
							10, 6, 7, 9, 5, 4, 3, 2, 1
							الفصل الثالث
6, 4, 3, 2, 1							
دالة	3,84	10	%100	صفر	10	10	الفصل الرابع
							8, 7, 5, 6, 4, 2, 1
							الفصل الخامس
							10, 9, 8, 7, 6, 3, 2, 1
							الفصل الثاني
دالة	6,4	90%	90%	1	9	10	8
							الفصل الثالث
							5, 7
							الفصل الرابع
							3
دالة	6,4	90%	90%	1	9	10	الفصل الخامس
							5, 4

## سادساً: ثبات الاداة

1. ثبات الاداة يعني ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم بعد مدة زمنية تحت الظروف المماثلة (عبد الدايم، 1981، ص363)، اعتمد الباحث لاستخراج الثبات على طريقة اعادة تطبيق تحليل التصنيف على اداة البحث وبفترة لا تزيد عن ثلاثة اسابيع ولا تقل عن اسبوعين (الزويبي ومحمد، 1981، ص24) وقد استعمل الباحث معادلة (Cooper) لاستخراج الثبات بين التحليلين لأنه من اكثر المعاملات شيوعاً وادقها، وقد بلغ معامل ثبات الاداة (86%) وتعد هذه النسبة عالية ومرتفعة (البياتي وزكريا، 1977، ص183) وكما موضح في جدول (4).

## جدول (4) الثبات الكلي للمعيار وثبات كل فصل

الثبات الكلي	الثبات	الفصول	ت
0,86	0,87	تاريخ نشو الحضارات القديمة	1
	0,89	حضارة بلاد الرافدين	2
	0,88	حضارة وادي النيل	3
	0,82	أهم المراكز الحضارية في شبه الجزيرة العربية	4
	0,84	الحضارات القديمة المجاورة للبلاد العربية	5

سابعاً: الوسائل الاحصائية

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية (معادلة (Cooper)، النسبة المئوية، مربع كاي)

## الفصل الرابع

## عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج المتعلقة بتقويم اسئلة كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط في ضوء أهداف البحث

وكما يلي:

1. ما مستوى تصنيف الاسئلة التي اعدت في نهايات فصول كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط وفقاً لتصنيف بلوم؟.
2. ما مستوى شمولية الاسئلة التي اعدت في نهاية كل فصل في كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط لمحتوى المادة الدراسية؟.
3. ما مستوى موضوعية الاسئلة التي اعدت في نهاية كل فصل في كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط؟.

وسيقوم الباحث بعرض النتائج بالشكل الآتي:

## نتائج الهدف الاول

ما مستوى تصنيف الاسئلة وفقاً لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية؟.

بعد تطبيق اداة البحث اتبع الباحث الإجراءات الآتية:

1. قرأ الباحث محتوى اسئلة نهايات الفصول لكتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط قراءه جيدة للإلمام بمحتواها بصورة كاملة.
2. السؤال الذي يحتوي على عدة فروع يعامل كل فرع على انه سؤال مستقل.
3. في حالة وجود سؤال يثير أكثر من مستوى من مستويات تصنيف بلوم يعتمد المستوى الاعلى لان المستويات الدنيا في تصنيف بلوم ضرورية لتحقيق المستويات العليا.
4. استخرج الباحث تكرارات مستويات الاسئلة حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية والنسب المئوية لكل فصل وللكتاب بصورة عامة

وكما مبين بجدول (5)

## جدول (5) بين تكرارات مستويات الاسئلة والنسب المئوية حسب الفصول ولجميع الكتاب

ت	الفصول	المعرفة		الفهم		التطبيق		التحليل		التركيب		التقويم		المجموع	
		تكرار	نسبه	تكرار	نسبه	تكرار	نسبه	تكرار	نسبه	تكرار	نسبه	تكرار	نسبه	تكرار	نسبه
1	الاول	1	16,67	5	83,33	---	---	---	---	---	---	---	---	6	15%
2	الثاني	6	60%	4	40%	---	---	---	---	---	---	---	---	10	24%
3	الثالث	3	43%	4	57%	---	---	---	---	---	---	---	---	7	17%
4	الرابع	2	25%	6	75%	---	---	---	---	---	---	---	---	8	20%
5	الخامس	5	50%	5	50%	---	---	---	---	---	---	---	---	10	24%
	المجموع	17	41%	24	59%	---	---	---	---	---	---	---	---	41	100%

ويتبين من جدول (5) ان مستوى الفهم قد حصل على المرتبة الاولى بـ (24) سؤال وينسبة مقدارها (59%) من مجموع

الاسئلة، بينما احتل مستوى التذكر المرتبة الثانية بـ (17) سؤال وينسبة مقدارها (41%) من مجموع الاسئلة ولم تحضى بقية مستويات تصنيف بلوم باي عدد من الاسئلة وهذا يعني ان واضعي الاسئلة قد ركزوا على مستوى الفهم من تصنيف بلوم بالدرجة الاولى وعلى مستوى التذكر بالدرجة الثانية واهملوا بقية مستويات تصنيف بلوم وقد يرجع السبب في ذلك ملائمة هذه التصنيفات للطبيعة العقلية

للمرحلة المستهدفة (الاول المتوسط) اوان هذه المستويات من الاسئلة قد وضعت اعتبارا وبدون مراعات لبقية المستويات، او لعدم وجود معيار لوضع الاسئلة يراعى من خلاله مستويات تصنيف بلوم جميعها، او لعدم الاطلاع على اهداف تدريس المواد الاجتماعية للصف الاول المتوسط، او بسبب عدم وجود مختص بالقياس والتقييم من بين مؤلفي الكتاب يجعل الاسئلة متوازنة وفقا لمستويات تصنيف بلوم المعرفية مما جعل الاسئلة تهتم بالجانب المعرفي وتلقين المعلومات ولا تحفز على جوانب التفكير.

### نتائج الهدف الثاني:

ما مستوى شمولية الاسئلة لمحتوى المادة الدراسية؟

وتعني مدى تغطية الاسئلة للأهداف السلوكية التي وضعها المؤلفون في بداية كل فصل والتي يجب ان لا تقل عن (80%) من تلك الاهداف وان تقيس عمليات عقلية مختلفة تتضمنها مجال الاهداف التربوية (العاني:1988، ص38)، ومن اجل تحقيق هذا الهدف قام الباحث بالإجراءات الآتية:

1. حساب عدد الاهداف السلوكية التي وضعها المؤلفون في بداية كل فصل والتي وضع محتوى المنهج الدراسي في ضوئها.
2. جمع عدد العناوين التي سألت عنها اسئلة الفصل وقسمت هذه العناوين على عدد الاهداف السلوكية للفصل مضروبا بمائة فنحصل على نسبة الشمولية على شكل نسبة مئوية، وكما مبين بجدول (6)

### جدول (6) يبين شمولية الاسئلة حسب الفصول

الفصل	عدد اهداف الفصول	عدد الاهداف التي سألت عنها الاسئلة	نسبة الشمول
1	11	9	81,8
2	36	17	47,2
3	24	9	37,5
4	44	16	36,4
5	32	13	40,6
المجموع	147	64	43,53

يتبين من جدول (6) ان نسبة شمول تغطية اسئلة نهايات الفصول للأهداف السلوكية التي وضعت في بداية كل فصل لم تكن بالمستوى المطلوب ما عدى الفصل الاول اذ غطت اسئلة هذا الفصل ما نسبته (81,8) من مجموع الاهداف السلوكية واهملت بقيت الاهداف السلوكية وهذا ايضا انعكس سلبا على شمولية الاسئلة لجميع الاهداف الكتاب اذ بلغت نسبتها (43,5) وهي نسبة قليلة ومخالفة لنسبة الشمولية الجيدة والتي يجب ان لا تقل عن (80%) وما دون ذلك تعد نسبة غير جيدة (العاني:1988، ص 38) وهذا ينعكس سلبا على الطالب اذ يركز على الاهداف التي تسأل عنها الاسئلة ويهمل بقيت الاهداف التي لم تسأل عنها وعدم التركيز عليها وربما يعود السبب الى ان لجنة التأليف لم تراعي الموازنة في تغطية الاهداف السلوكية فكان عدد الاسئلة لا تغطي معظم الاهداف السلوكية او ان هنالك اكثر من سؤال يركز على هدف واحد مما اهمل بقيت الاهداف، وكلما كانت نسبة تغطية الاسئلة للأهداف السلوكية عالية كلما قل وزن عامل الصدفة الذي قد يتعرض له الطلبة في حالة اختلال التوزيع.

### نتائج الهدف الثالث:

ما مستوى موضوعية الاسئلة؟

وتعني موضوعية التصحيح وجود نمط ثابت لتصحيح الاسئلة مهما اختلف المصححون وتعددوا وبذلك تكون الدرجة التي يحصل عليها الطالب بعينه عن ذاتية المصحح لكون الجواب محدد سلفا وتشمل على اسئلة الصح والخطأ، الفراغات، الاختيار من متعدد، المزوجة، الاجابة القصيرة، مفردات التوكيد والسبب، مفردات التوصيل (المقابلة)، الاجابة الواحدة. (بدوي:2011، ص 299-305) ومن خلال تحليل اسئلة نهايات الفصول لكتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط تبين ان هنالك نوعين من الاسئلة هما الاسئلة الموضوعية والاسئلة المقالية وكما مبين بجدول (7)

## جدول (7) يبين عدد الاسئلة المقالية والموضوعية لكل فصل وللكتاب ونسبها المئوية

ت	الفصل	الاسئلة المقالية		الاسئلة الموضوعية		المجموع	
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
1	الاول	83%	5	17%	1	15%	6
2	الثاني	70%	7	30%	3	24%	10
3	الثالث	71%	5	29%	2	17%	7
4	الرابع	75%	6	25%	2	20%	8
5	الخامس	90%	9	10%	1	24%	10
	المجموع	78%	32	22%	9	100%	41

ومن خلال ملاحظة جدول (7) اعلاه يتضح لنا ان نسبة الاسئلة المقالية بلغت (78%) وبعدها بلغ (32) سؤال من اصل (41) سؤال وهو مجموع الاسئلة وقد فاق هذا العدد بكثير عدد الاسئلة الموضوعية والتي بلغ عددها (9) اسئلة وبنسبة مقدارها (22%)، وربما يعود هذا لكون الاسئلة المقالية سهلة الاعداد مقارنة بالاسئلة الموضوعية او لان معدي الكتاب كانوا يركزون على تنبيه الطلبة على اهم الافكار الموجودة في محتوى المادة الدراسية دون الاهتمام بنمط الاسئلة لكون لها العديد من السلبيات كمحدودية شموليتها لمحتوى المادة الدراسية وتصنيف بلوم مقارنة مع الاسئلة الموضوعية التي تمتاز بالشمولية العالية والقدرة على قياس العمليات العقلية العليا ومعامل صدقها وثباتها عال بالإضافة الى كونها تحتاج الى جهد ووقت كبير في اعدادها، وربما لهذا السبب كان عدد الاسئلة المقالية أكبر من الموضوعية.

## الفصل الخامس

## الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

## أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث الحالي، أستنتج الباحث ما يأتي:

1. ان اسئلة نهايات الفصول لكتاب الاجتماعيات لم تشمل جميع مستويات تصنيف بلوم بل اقتصر على التذكر والفهم واهملت بقيت المستويات العليا التي تحفز على التفكير.
2. ان هناك (56,47%) من الاهداف التي وضعها مؤلفو الكتاب في بداية كل فصل لم يتم السؤال عنها في اسئلة نهايات الفصول لكتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط، وهذا يعكس ضعف شمولية الاسئلة لمحتوى المادة الدراسية.
3. قلة الاسئلة الموضوعية التي شكلت (22,5) مقارنة مع الاسئلة المقالية التي بلغت نسبتها (77,5%) من مجموع الاسئلة.

## ثانياً: التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، يوصي الباحث بالآتي:

1. ضرورة اعادة النظر في اعداد اسئلة نهايات فصول كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط لتشمل جميع مستويات تصنيف بلوم للأهداف المعرفية
2. عمل ورش عمل لواعي الاسئلة حول كيفية صياغة الاسئلة على وفق تصنيف بلوم.
3. ضرورة شمولية اسئلة نهايات الفصول لما يقل 80% من محتوى المادة الدراسية مما يؤدي الى اهتمام الطالب بمواضيع الكتاب كافة.
4. الموازنة بين عدد الاسئلة الموضوعية التي تتميز بتنوع مفرداتها وشموليتها والاسئلة المقالية التي تساعد الطلبة على التعبير عن افكارهم بشكل منظم.

## ثالثاً: المقترحات:

1. اجراء دراسة مماثلة لأسئلة نهايات فصول كتب منهجية اخرى.

2. اجراء ورشات عمل لمدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط حول كيفية وضع الاسئلة على وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية.

#### المصادر

#### المصادر العربية:

1. الامام وعبد الرحمن: مصطفى محمود، انور، التقويم والقياس، دار الحكمة، بيروت، 1983.
2. بدوي: رمضان مسعد، المنهج وطرق التدريس، دار الفكر، عمان، 2011.
3. بلوم: بنيامين واخرون، تقييم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد امين المفتي، مصر، القاهرة، 1983.
4. نظام تطبيق الاهداف التربوية وتصنيف الغايات التربوية في المجال المعرفي، ترجمة محمد امين المفتي، مطابع المكتب المصري، القاهرة، 1983.
5. التميمي: عواد جاسم محمد، المنهج وتحليل الكتب، ط 2، دار الكتب والوثائق، بغداد، 2011.
6. توق وعدس: محي الدين وعدس عبد الرحمن، اساسيات علم النفس التربوي، جون وايلي واولاده، نيويورك، 1984.
7. ثورنديك: روبرت واليزابيث، القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس، مركز الكتب الاردني، عمان، 1989.
8. جاسم: زينة حسن توفيق، تقويم الاسئلة الامتحانية الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي على وفق تصنيف بلوم، مجلة الفتح، العدد الحادي والخمسون، 2012.
9. الجبوري عجرش: حمدان مهدي عباس وحيدر حاتم، تقويم الاسئلة الواردة في كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، مجلة العلوم الانسانية كلية صفي الدين الحلي، المجلد 1، الاصدار السادس، 2011.
10. جمهورية العراق: وزارة التربية، الفلسفة التربوية، المديرية العامة للمناهج، 2008.
11. جودت: احمد سعادة، تدريس مهارات التفكير (مع مئات الامثلة التطبيقية)، ط1، دار الشروق، عمان، 2003.
12. حطروم: حميد يحيى، 2000، العملية التنظيمية للاختبارات والتقويم في الجمهورية اليمنية (قضايا اساسية)، مؤتمر اتحاد التربويين العرب من (85) شباط بغداد
13. الخوالدة: محمد محمود، اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، ط2 دار المسيرة، عمان، 2007.
14. داوود وعبد الرحمن: عزيز حنا وانور حسين، مناهج البحث التربوي، مطابع دار الحكمة، بغداد، 1990.
15. دروزة: افنان نظير، النظرية في التدريس وترجمتها عمليا، ط1، دار الشروق، عمان، 2000.
16. الدمرداش ومنير: سرحان ومنير كامل: ط3، القاهرة، 1972.
17. الزويجي: عبد الجليل وآخرون. أختبارات والمقاييس النفسية. جامعة الموصل، 1974.
18. ومحمد احمد الغنام، مناهج البحث في التربية، ج1، مطبعة جامعة بغداد، 1981.
19. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، بغداد، 1983
20. ستراك: رياض. دراسات في الإدارة التربوية، ط1، دار وائل، عمان، 2004.
21. سليم: محمد صابر واخرون، بناء المناهج وتخطيطها، ط1، دار الفكر، عمان، 2006.
22. سليمان: جمال، دراسة تحليلية للأسئلة المتوافرة في كتاب التاريخ للمرحلة الاعدادية في الجمهورية العربية السورية، مجلة جامعه دمشق للعلوم الانسانية والتربوية، المجلد 16، العدد 3، 2000.

23. سند: روبرت وكاثرين، الاستجابات الابداعي واساليب الاصغاء المتحمس مدخل لمفهوم الذات، ترجمة رؤوف عبد الرزاق، ط2، مطبعة جامعه الموصل، 1985.
24. العاني: واخرون، التحليل الكمي للأسئلة الامتحانيه للاختبارات النهائية لصفوف السادسة الابتدائية، جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، 1980.
25. نزار محمد سعيد، دراسة في التحليل الكمي للأسئلة الامتحانيه الوزاريه لموضوع الكيمياء للصف السادس العلمي، مركز البحوث التربوية والنفسية ' جامعه بغداد، 1988
26. عبد الدايم: عبد الله، التربية التجريبية والبحث التجريبي، ط2، دار العلم للملايين، بيروت 1981
27. عبد الرحمن :نور حسين وعدنان حقي شهاب زنكنه، الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، ط1، مطابع شركة الوفاق، بغداد، 2007.
28. عبد الموجود: محمد عزت واخرون، اساسيات المنهج وتنظيماته، دار الثقافة، القاهرة، 1981.
29. العجيلي: صباح حسين واخرون، مبادئ القياس والتقييم التربوي، مكتبة احمد الدباغ، بغداد 2001.
30. علام: صلاح الدين محمود، القياس والتقييم التربوي في العملية التدريسية، كلية التربية، جامعة الازهر، دار المسيرة، 2009.
31. العنكي والباوي: عبد الرزاق عبد الله وحسن حميد حسن، تقييم اسئلة الامتحانات الوزاريه لمادة التاريخ للمرحلة الاعدادية على وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية، مجلة ديالى للعلوم الانسانية، العدد 60، 2013
32. الغريب: رمزية، التقييم والقياس النفسي والتربوي. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1977.
33. قطامي: يوسف، سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي، الشركة العربية للطباعة، عمان، 1989.
34. قطاوي: محمد ابراهيم، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط1، دار الفكر، عمان، 2007.
35. لبيب: رشدي واخرون، الاسس العامة للتدريس، القاهرة، دار النهضة العربية، 1983.
36. مرعي والحيلة :توفيق احمد ومحمد محمود، المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها، عناصرها، اسسها، عملياتها، ط5، دار المسيرة، عمان، 2009.
37. المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها، عناصرها، اسسها، عملياتها، ط7، دار المسيرة، عمان، 2015.
38. مقدادي: محمد، تحليل اسئلة كتب اللغة العربية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر في الاردن، جامعة اليرموك، ابحاث اليرموك، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية، مجلة علمية فصلية، المجلد 15، العدد 2، الاردن، 1990.
39. ملحم: سامي محمد، القياس والتقييم في التربية وعلم النفس، ط2، الأردن، دار الميسرة، 2000.
40. الموسوي: محمد علي حبيب، المناهج الدراسية المفهوم، الابعاد، المعالجات، ط1، دار البصائر، بيروت، 2011.
41. الهاشمي ومحسن: عبد الرحمن، علي عطية، تحليل مضمون المناهج الدراسية، ط1، دار الصفاء، عمان، 2008.
42. هنداوي: عبد الله، التقييم في مجال محو الامية، تعليم الجماهير، العدد 16، 1980

## المصادر الاجنبية:

43. Franklin. Doris Mari an Analysis Of Questions In The Sixth Grad Social Studies Text Book "in dissert Faction Abstract in Tern action al "Vol,42no.8,Fed,1982
44. Good ,Carder.V.A.(1973):Dictionary Of Education ,Third Edition ,Now York, McGraw ,Hill Book co.
45. Webster's,(1972): Third New International Dictionary. Vo.2.Merriam com.

## الملاحق

## ملحق (1)

م / استبانة الخبراء

الأستاذ/ة الفاضل/ة..... المحترم /ة

تحية طيبة..

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة (تقويم اسئلة كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط في ضوء تصنيف بلوم للأهداف

(المعرفية)

وبالنظر لما يعهده الباحث فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال، ولأهمية آرائكم، يود الباحث ان تكونوا أحد أعضاء اللجنة

التحكيمية لتقويم مدى صلاحية التصنيفات الواردة في هذه الاستبانة وعلى وفق التعليمات المدرجة في أدناه..

التعليمات..

1- وضع علامة (✓) في حقل صالحة إذا كانت تصلح وعلامة (×) في حقل غير صالحة إذا كانت لا تصلح.

3- إذا كان التصنيف بحاجة الى تعديل، يرجى وضع علامة (✓) في الحقل المخصص مع ذكر التعديل.

4- إذا كان التصنيف لا يناسب المجال الذي وضعت فيه، يذكر رقم المجال الذي يناسبها.

مع فائق الشكر والأمتنان

الباحث

أياد صاحب حمادي

اسئلة الفصل الاول									
ت	الاسئلة	المستويات					معرفة	فهم	تطبيق
		صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل	تقويم	تركيب			
1	صحح العبارات الآتية يسمى العصر الحجري الوسيط بعصر جمع القوت. بدأ الإنسان القديم حياته في المناطق السهلية والمتموجة. تعد قرية (جرمو) من أقدم المستوطنات الزراعية في العراق. امتازت حياة المجتمعات البدائية (العصور الحجرية) بالاستقرار. ازدادت معرفة الإنسان في العصر الحجري الحديث بالصناعة						*		
2	ما فائدة دراسة التاريخ						*		
3	وضح العناصر الطبيعية المؤثرة في نشأة الحضارة						*		
4	قارن بين أ. العصور الحجرية الأربعة ب. عصر جمع القوت وعصر انتاج القوت						*		
5	علل ما يأتي أ. قيام الحضارات بالقرب من السهول ب. تسمية عصر ما قبل التاريخ بهذا الاسم اطلقت تسمية عصور ما قبل التاريخ على العصور الحجرية بدأ انسان بلاد الرافدين بالاستقرار في العصر الحجري الحديث ان الثورة الزراعية تعد منعطفا في تاريخ الانسان						*		
6	عدد ابرز ابداعات الانسان القديم التي اسهمت في نشوء الحضارة						*		

اسئلة الفصل الثاني										
تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المستويات					الاسئلة	ت	
			تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم			معرفة
								*	1	<p>املاً الفراغات الآتية:</p> <p>1. يبدأ العصر البابلي القديم من.....</p> <p>2. من ابرز السلالات الحاكمة في العصر البابلي القديم.....</p> <p>3. (أور نمو) إنجازات عديدة منها..... و.....</p> <p>4. من ابرز ملوك آشور.....</p> <p>5. أهم القوانين في حضارة وادي الرافدين..... و.....</p>
								*	2	<p>صحح العبارات الآتية:</p> <p>السومريون من اقدم الشعوب التي استطاعت وضع الاساس لبناء الحضارة في القسم الشمالي من العراق.</p> <p>2. اتوحيكال احد امراء الاكديين تمكن سرجون الاكدي من تأسيس سلالة اور الثالثة في (2113 ق.م).</p> <p>ضم قانون حمورابي (282 مادة قانونية) دون بالخط الهيروغليفي وباللغة الاكدية.</p> <p>يعد حمورابي من اعظم القادة السياسيين العسكريين واتخذ مدينة اكد عاصمة له.</p>
								*	3	<p>ارسم دائرة حول الخرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة لكل مما يأتي:</p> <p>نشأت الحضارات القديمة على: أ. ضفاف الانهار ب. مرتفعات الجبال ج. سطوح الهضاب د. سفوح التلال.</p> <p>اطلقت تسمية ارض السواد على بلاد النهرين لـ: سواد تربته ب. خصوبة تربته ج. كثرة معادنه د. كثرة مياهه</p> <p>حمورابي سادس ملوك سلالة بابل الاولى (العصر البابلي القديم) حكم: أ. 32 عام ب. 22 عام ج. 42 عام د. 52 عام.</p> <p>الكتابة المستعملة في بلاد الرافدين: أ. الهيروغليفية ب. المسمارية ج. العربية د. الفارسية</p>
								*	4	<p>عرف ما يأتي:</p> <p>قانون لبت عشتار، مصطلح لوكال، حمورابي، الكتابة المسمارية، نبوخذ نصر، الاكديون، أورنمو</p>
								*	5	<p>وازن بين الحضارة السومرية والحضارة الاكدية</p>
								*	6	<p>اذكر الانجازات الحضارية لإنسان بلاد الرافدين</p>
								*	7	<p>بين الآراء الخاصة بأصل ومعنى كلمة (عراق)</p>
								*	8	<p>مم تألف المجتمع العراق القديم</p>
								*	9	<p>ما الجوانب التي اعتمد عليها الاقتصاد العراقي القديم</p>
								*	10	<p>علل ما يأتي:</p> <p>اعتمد الحياة الاقتصادية في بلاد الرافدين على الزراعة</p> <p>2. أهتم ملوك بلاد الرافدين بتشريع القوانين</p> <p>تطور الري السبجي في وسط وجنوب العراق.</p> <p>4. تعدد الاله في العراق القديم.</p>

اسئلة الفصل الثالث								
ت	الاسئلة	المستويات					معرفة	تحتاج الى تعديل
		تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	صاحبة		
1	<p>اكمل ما يأتي:</p> <p>1. تقع مصر في الزاوية الشمالية الشرقية لقارة افريقيا، وتتصل ببلاد الشام وبلاد العرب.....</p> <p>2. أول من بنى الاهرام.....</p> <p>3. تحققت الوحدة السياسية في بلاد النيل عندما تمكن الملك..... من توحيد البلاد</p> <p>4. بعد..... مؤسس الامبراطورية المصرية ومحررها من الهكسوس</p> <p>5. اشتهرت حضارة وادي النيل بخطها المعروف بالخط.....</p> <p>6. من الانجازات الحضارية للإنسان وادي النيل تصور شكل الارض بشكل.....</p> <p>7. ساوى قدماء المصريين قانونيا بين جميع الطبقات الاجتماعية من الرجال والنساء الا.....</p> <p>8. الملك الذي تمكن من توحيد البلاد وتحقيق الوحدة السياسية.....</p> <p>9. استطاع الملك (أحمس) القضاء على الهكسوس ومثل عصره بداية لعصر جديد هو.....</p> <p>10. الملك الذي اشتهر بثورته الدينية ورفض تعدد الآلهة في بلاد وادي النيل هو.....</p> <p>11. بدأ الضعف في الامبراطورية المصرية ايام الأسرة.....</p>						*	
2	<p>عرف ما يأتي:</p> <p>الهكسوس، الخط الهيروغليفي، عهد الامبراطورية، طبقة الثتورة البيضاء، التحنيط، مصر العليا، طيبة، شبه جزيرة سيناء</p>						*	
3	<p>ارسم دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة لكل مما يأتي:</p> <p>استطاع الملك مينا من توحيد مصر في عصر أ. المملكة الحديثة ب، المملكة الوسطى ج. المملكة القديمة</p> <p>استطاع الملك (أحمس) القضاء على الهكسوس ومثل عهده بداية العصر الجديد هو أ. عصر المملكة الوسطى ب. عصر الدولة الحديثة ج. عصر المملكة القديمة</p> <p>بدأ الضعف في الامبراطورية المصرية ايام السلالة أ. الثامنة عشر ب. التاسعة عشر ج. الحادية والعشرون</p>						*	
4	وضح احوال مصر بعد عهد الامبراطورية						*	
5	وضح اقسام العصور التاريخية بمصر القديمة						*	
6	<p>علل ما يأتي:</p> <p>1. اشتهر المصريون بتحنيط موتاهم.</p> <p>الثورة الدينية ل(اخناتون) احدثت ارباكا وضعفا في ارجاء الإمبراطورية</p> <p>ضخامة الشواهد العمرانية (الاهرامات والمعابد) وصمودها امام عوامل الزمن.</p>						*	
7	وازن بين حضارتي بلاد الرافدين وادي النيل من حيث المقومات الجغرافية						*	

اسئلة الفصل الرابع								
ت	الاسئلة	المستويات						
		معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	
تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
1	صحح العبارات الآتية: 1. قامت مملكة الانباط في شمال اليمن انتقل نظام الحكم في الانباط من الحكم الملكي الى حكم المشيخة سقطت دولة الانباط على يد القائد الروماني تراجان عام 206 م 4. تقع تدمر شمال بادية الشام (فلسطين حالياً) تم تحرير تدمر من حكم الروم البيزنطيين سنة 634م على يد القائد سعد بن ابي وقاص الغساسنة من القبائل العدنانية التي هاجرت من اليمن بعد انهيار سد مأرب. ظهرت دولة كنده في وسط شبه الجزيرة العربية في القرن الخامس ق. م دولة سبأ من اشهر الممالك العربية القديمة قامت في الشمال الشرقي من بلاد العرب							*
2	علل ما يأتي: 1. تميزت دولة سبأ بالتطور والازدهار 2. احتكار السبئيين للتجارة مع الهند 3. قلة الموارد الطبيعية في شبه الجزيرة العربية 4. الموقع الاستراتيجي لمدينة بنزرا أو (البتراء) 5. تسمية الغساسنة بهذا الاسم 6. هجرة الاقوام والقبائل من شبه الجزيرة العربية الى الشام والعراق 7. تحالف الغساسنة مع الروم							*
3	وضح نظام الحكم في الانباط							*
4	وضح الديانات السائدة في دولة كنده							*
5	عرف ما يأتي: البتراء، دولة معين، الغساسنة، مكرب، حمير، الخزنة، قرناو، سيف بن ذي يزن							*
6	اشرح دور الموقع الجغرافي لبلاد الشام والجزيرة العربية في التجارة الخارجية							*
7	ما اهمية قيام دولة كنده وسط الجزيرة العربية							*
8	ارسم دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة لكل مما يأتي: سمية الغساسنة بهذا الاسم نسبة الى. أ. أشهر ملوكهم ب. عين ماء ج. الكاهن المعظم لديهم تمكن من طرد الاحباش من بلاد اليمن الملك أ. جبلة بن الايهم ب. سمة علي ج. سيف بن ذي يزن							*

اسئلة الفصل الخامس									
تحتاج الى تعديل	غير مطابق	مطابق	المستويات					الاسئلة	ت
			تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم		
								<p>املا الفراغات الاتية:</p> <p>1. من انهار بلاد فارس.....</p> <p>2. الاقاليم الطبيعية لبلاد فارس هي.....</p> <p>و.....و.....و.....</p> <p>3. من أعظم ملوك السلالة الساسانية.....</p> <p>4. يقسم تاريخ اليونان الى أربعة اقسام هي.....و.....و.....و.....</p> <p>أول الشعوب التي استوطنت شبه الجزيرة الايطالية هم.....</p> <p>6. تقع ايطاليا في.....</p> <p>7. أشهر سلاسل الجبال في ايطاليا.....</p> <p>8. تتمتع ثلثا ايطاليا بمناخ البحر المتوسط ذي.....</p>	1
							*	اذكر أهم الانتجازات الحضارية لبلاد الرومان	2
							*	وضح الحياة الاجتماعية للحضارة الساسانية	3
							*	وضح دور المعبد في الحضارة الاغريقية	4
							*	وضح الفكر الجغرافي الروماني	5
							*	وازن بين الانتجازات الحضارية لبلاد الاغريق مع الانتجازات الحضارية لبلاد الرومان	6
								<p>عرف ما يأتي:</p> <p>القانون الروماني، نقش رستم، شاهنشاه، جبال الالب، سهول خوزستان، بزر كادة</p>	7
							*	<p>علل ما يأتي:</p> <p>تركز المراكز الحضارية الفارسية في الجزء الجنوبي الغربي من بلاد فارس</p> <p>تعد بلاد الاغريق عقدة مواصلات بحرية وتمازج حضاري بين قارات العالم القديم.</p> <p>3. تأخر توحيد ايطاليا</p> <p>4. تباين احوال المناخ بين شمال ايطاليا وجنوبها</p> <p>السهول الساحلية الغربية لإيطاليا أوسع من نظيرتها الشرقية، وانهارها الغربية اطول من الانهار الشرقية</p>	8
							*	اذكر العوامل التي ادت الى انتقال الدولة الرومانية من النظام الجمهوري الى النظام الامبراطوري	9
							*	اذكر خمسة انتجازات حضارية لإنسان بلاد الرومان	10

## ملحق (2)

## أسماء السادة الخبراء حسب الالقاب العلمية والحروف الهجائية

مكان العمل	الاختصاص	الأسم	اللقب العلمي	ت
كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس الجغرافية	ثناء قاسم حسو	أ.د.	1
كلية التربية . كربلاء	طرائق تدريس التاريخ	صادق عبيس منكور	أ.د.	4
كلية التربية ابن رشد	القياس والتقويم	عبد الحسين رزوقي	أ.د.	5
كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس الجغرافية	نجدت عبد الرؤوف عبد الرضا	أ.د.	8
كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس التاريخ	هناء خضير جلاب	أ.د.	9
كلية التربية ابن رشد	القياس والتقويم	ياسين حميد عيال	أ.د.	10
كلية التربية الاساسية . بابل	طرائق تدريس الجغرافية	محمد حميد	أ.د.	6
كلية التربية الاساسية . بابل	طرائق تدريس التاريخ	حيدر حاتم عجرش	أ.م.د.	2
كلية التربية . كربلاء	طرائق تدريس التاريخ	سعد جويد	أ.م.د.	3
كلية التربية الاساسية . بابل	طرائق تدريس الجغرافية	محمد كاظم منتوب	أ.م.د.	7